



Institución Educativa Juan XXIII

Resolución de Creación Número 11751 de Octubre 31 de 2012 y las Resoluciones de Media Técnica 1263 de Febrero 07 de 2017 y la 202050067197 de abril 11 de 2020
Secretaría de Educación de Medellín

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII PLAN DE ÁREA

EDUCACION RELIGIOSA

NÚCLEO: 930

COMUNA: 13

Docentes responsables:

Elaboración: 2020
Actualización: 2026

Osiris Benitez Contreras
Ana Milena Saldarriaga Cuartas

MEDELLIN

2026



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII

Plan de Área

Educación Religiosa Escolar



Equipo Docente:

Osiris Benítez Contreras
Ana Milena Saldarriaga Cuartas

2026



1. Identificación institucional

Nombre de la Institución educativa: Institución Educativa Juan XXIII- Medellín (Antioquia)

Docentes responsables: Osiris Benítez Contreras (Sección primaria) – Ana Milena Saldarriaga Cuartas (Sección Bachillerato)

Año de elaboración: 2020

Año de actualización: 2026

2. Presentación Institucional

La Institución Educativa Juan XXIII está localizada entre los límites de los barrios Juan XXIII y la Pradera, barrios pertenecientes a la Comuna 13 de la ciudad de Medellín.

La I.E. Juan XXIII, en el año 2013 dio inicio, como Institución Educativa independiente ya que antes era una sede de la I.E. Consejo de Medellín.

Cuenta con una sola sede, a nivel de estructura arquitectónica cuenta con un elevador y un ascensor, rampas de acceso, aulas amplias y baños aptos para personas con discapacidad física, sin embargo, encontramos una falencia en el acceso a la tienda escolar porque el pasa manos no cuenta con la amplitud requerida para un usuario de la silla de ruedas. La población estudiantil es de 1150 estudiantes que se encuentran distribuidos en dos jornadas, dentro de los cuales, se encuentran actualmente un SIMAT de estudiantes con diversas discapacidades entre cognitiva, múltiple y psicosocial, siendo esta ultima la que prevalece. La Institución Educativa ofrece todos los niveles de Educación.

En la misma, la institución, viene fortaleciendo su propuesta formativa y para ello incluye y desarrolla programas tales como:

PTA FI 3.0 (Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral): es una estrategia del Ministerio de Educación Nacional de Colombia para fortalecer la educación, enfocándose en la formación integral del estudiante, más allá de lo académico, a través del acompañamiento a docentes y la resignificación del tiempo escolar; Busca mejorar el aprendizaje, la innovación y el liderazgo pedagógico, incorporando áreas como arte, cultura, deporte, ciencia, y desarrollo socioemocional.

PEEP (Programa Entorno Protector): el Programa Escuela Entorno Protector asesora y asiste técnicamente a los establecimientos educativos en el Proyecto Educativo Institucional - PEI; escuelas Familiares para Fortalecer Mecanismos de Participación, Corresponsabilidad y Vinculación entre familia y escuela para favorecer la educación y protección integral de niños, niñas y dinamiza de acuerdo a la ley 1620.

INDER: fomentar el deporte, la recreación y la actividad física, para mejorar la convivencia, la cultura ciudadana y la calidad de vida a través de la ludoteca que trabaja con el proyecto de recreación y tiempo libre y formación deportiva en jornadas contrarias.

UAI (Unidad de Atención Integral): conjunto de programas y servicios profesionales interdisciplinarios que las entidades territoriales ofrecen a los establecimientos educativos que integran en sus aulas estudiantes con necesidades educativas especiales. (Decreto 2082 de 1996, artículo 15; a través de él, se garantizan los derechos y deberes de las personas con discapacidad ya sea, física, sensorial, cognitiva y/o psicosocial, así como los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con talentos excepcionales.

Proyectos transversales a todas las áreas: Escuela de padres – Prevención de la drogadicción – Ed. Sexual – Proyecto de valores – Proyecto de educación vial, entre otros.

Expedición currículo: Planes de área de la secretaría de Educación de Medellín).

Medellín te quiere Saludable: busca promover el bienestar y la calidad de vida de los ciudadanos, con especial énfasis en la población más vulnerable, incluidos los adultos mayores. Abarca una serie de estrategias integrales que van desde la promoción de hábitos saludables hasta la atención médica y psicológica personalizada, orientadas a mejorar las condiciones de salud física y mental de la comunidad.

Además, de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la institución, se pone en práctica el Proyecto Educativo Institucional, considerado como los principios que la orientan y que se concretan en la misión, visión, valores institucionales y nuestro modelo pedagógico Holístico. Se busca a través de ellos la formación integral de los estudiantes, permitiendo relacionar el ser, con el saber y el hacer, desarrollando la capacidad de sentir, pensar y actuar, dando respuesta a las necesidades del entorno frente a la formación basada en competencias y capacidades humanas. También le estamos apostando a una cultura del respeto a la diferencia y reconocimiento de la diversidad como riqueza y oportunidad; la formulación ajuste e implementación de políticas de acceso, permanencia y promoción que respondan a la diversidad; las prácticas pedagógicas orientadas a la planeación, seguimiento, implementación y evaluación de un currículo flexible, con sentido y pertinencia; y finalmente, alianzas

estratégicas intersectoriales e interinstitucionales que promuevan la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.

Por otra parte, se presentan dificultades frente al acompañamiento de las familias en el proceso escolar de nuestros estudiantes, por lo que se están implementando estrategias de la mano con el Programa Entornos Protectores PEEP y la Unidad de Atención Integral - UAI, por medio de escuelas de padres y grupos focales. por medio de escuelas de padres y grupos focales.

Para evitar la deserción escolar y garantizar la permanencia, aspectos claves en la calidad de la educación; se fortalecen los procesos institucionales, y es así que en el año 2017 la Institución Educativa Juan XXIII implementa la Media Técnica en Organización de Eventos en convenio con el Colegio Mayor de Antioquia. En el 2020 se implementa como segundo programa ofertado, Técnica en Asistencia Administrativa con el SENA, ambos programas continúan fortaleciéndose en el 2026.

El equipo docente está conformado por 37 docentes y 3 directivos. Al inicio del funcionamiento de la institución se presentó rotación del personal, pero en los últimos años se ha venido consolidando, lo que facilita en gran medida los procesos institucionales.

En relación a la comunidad atendemos estudiantes de los barrios Pradera Alta, Pradera Baja, Juan XXIII y Metropolitano, pertenecientes a los estratos 1 y 2. La mayoría de las familias son monoparentales o extensas, un poco porcentaje de estudiantes pertenecen a una familia nuclear. En los últimos años (A partir del año 2019-2020) y dada la delicada situación social y económica en el vecino país de Venezuela y como fruto de ello el aumento de migración de ciudadanos venezolanos hacia el territorio colombiano, en la actualidad la institución cuenta con un gran número de estudiantes migrantes de allí, los cuales están alojados en los barrios cercanos a la institución.

La fuente de ingresos de las familias es a través del empleo formal. La mayoría devengan entre uno y dos salarios mínimos. Las ocupaciones más recurrentes en la población son los oficios varios, construcción, vigilancia, operarios y conducción.

El nivel de escolaridad de la mayoría de los padres en un gran porcentaje es de bachiller. En un gran porcentaje los niños permanecen al cuidado de abuelos u otros familiares. La comunidad cuenta a nivel externo con programas como la policía cívica juvenil que busca fortalecer la cultura ciudadana, programas del INDER para la recreación y el uso adecuado del tiempo libre.

2.1 Caracterización y reseña histórica

La Institución educativa Juan XXIII, ubicada en la comuna 13, barrio Floresta la Pradera, está conformada por 1.100 estudiantes, 37 docentes, 3 directivos docentes, 5 vigilantes, 4 personas encargadas de servicios generales, 2 auxiliares administrativas y 1 bibliotecóloga.

La institución tiene sus inicios en un local al lado de la iglesia Madre de la Divina Gracia, su director (quien además tenía a cargo un grupo) era el señor Melquicedec Valencia, por ser un local de espacios pequeños le decían “La ratonera”. Con una escuela en un espacio pequeño sin zonas de recreación y la población creciendo, se gesta la construcción de una “gran escuela”, se tenía localizado un terreno incluso ya estaban los planos para el sector de la Luz del Mundo, pero la comunidad desistió de este, por su lejanía con la actual ubicación de la escuela.

En la administración del señor Melquicedec poco se gestionó sobre la construcción, pero al llegar otro director el señor Oscar Ramírez, inicia una nueva etapa administrativa, al aumentar los grupos, debieron ser atendidos en otros espacios (alquilaron casas) también se realizaron varias reformas físicas, poco a poco esta pequeña escuela se transformó en un espacio más agradable con muchas carencias, pero lleno de mucho jardín.

Don Oscar con la ayuda del profesor Jorge Ramírez, siguieron gestionando el proceso de la construcción de la escuela. En el año 2002 con la nueva ley 715 del 21 de diciembre del 2001, se da la fusión de la Escuela Juan XXIII a la Institución Educativa Concejo de Medellín. El director Don Oscar dejó el cargo en la institución y quedó como coordinador el profesor Jorge Ramírez, luego lo sucedieron los coordinadores Gonzalo Pulgarín, Mónica Baena, Beatriz Arias y por ultimo David Ramírez. Después de pasar penurias de casa en casa y salón en salón, se da luz verde a la compra del terreno para la escuela, doña María Elena Puerta, gestionó ante el alcalde de la época Doctor Sergio Fajardo Valderrama para que destinara los recursos de la escuela y que estos no se desviarán.

Se firmó entonces el convenio número 1077 entre Empresas Públicas de Medellín y la alcaldía del Doctor Fajardo en su nuevo programa “colegios de calidad”. EPM se une a esta política en aras de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa mejorando las estructuras físicas de las escuelas existentes o construyendo nuevas plantas físicas. No se pudo conseguir un terreno para la escuela en el barrio Juan XXIII y se consiguió un lote en las fronteras e inicio del barrio la Pradera, terreno que venía siendo utilizado para votar escombros, montar kioscos que daban perjuicio a la comunidad, los propietarios del lote no habían pagado los impuestos por eso esta tierra pasó a manos del municipio que halló y vio aquí la posibilidad de plasmar los sueños de escuela de esta población. En el año 2007 se constituyó la mesa de trabajo, estas mesas son una estrategia que maneja

el EDU (Empresa de Desarrollo Urbano) para participar y apropiarse a las comunidades de los nuevos proyectos físicos a construir, los integrantes eran líderes pertenecientes a diferentes barrios de impacto, el encargado del EDU para dinamizar este proyecto fue el señor Jaime Humberto Jaramillo. Los frutos de tanta gestión y lucha empezaron a cimentarse con las pilonas de la nueva escuela el día 17 de agosto de 2007 y se termina la construcción a finales del 2008. En febrero del año 2009 se da el tan anhelado trasteo de las casitas a la nueva escuela.

En un espacio más digno se continúa la educación de los niños y niñas del sector, la inauguración de la primera etapa del colegio se realizó el día 12 de mayo del 2009 en cabeza del alcalde Doctor Alonso Salazar Jaramillo, la nueva escuela ya contaba con ascensor para discapacitados, cuatro pisos, zona administrativa e incluso ludoteca comunitaria, con un espacio, aunque pequeño para los descansos, pero con una gran diferencia con la sede anterior. No obstante, esta era solo la primera etapa y se podía albergar de preescolar a quinto de básica primaria, terminado este ciclo, los niños se debían desplazar a otras instituciones no tan cercanas, entre ellas la Institución Educativa Concejo de Medellín de donde hacían parte, un terreno para ampliar el colegio y construir más aulas.

Los líderes continuaron con su tarea, de 10 integrantes en la mesa de trabajo pasaron a ser 30, el día de la inauguración comprometieron al alcalde para continuar con la segunda etapa y este públicamente EL Alcalde Alonso Salazar se comprometió con la segunda etapa. Se da inicio a la construcción de la segunda etapa del colegio Juan XXIII el 15 de enero del 2012 y se termina finalizando el año. Con una gran estructura física y con 500 estudiantes de preescolar y primaria en el 2012 se proyectan 1.000 estudiantes al 2013 desde preescolar a once, “la ratonera” se creció ya no puede ser una escuelita dependiente de la I.E Concejo de Medellín, el hijo deja con gratitud al padre que lo acogió y enseñó los valores y horizonte institucional.

La resolución de aprobación del nuevo colegio, se expide del 31 de octubre de 2012, con esta resolución se gesta el nacimiento de una nueva comunidad educativa, la comunidad educativa Juan XXIII. El 14 de enero del 2013 la Secretaria de Educación nombró a la licenciada María Fany Vargas Trujillo como rectora, para dar apertura y construir la nueva comunidad educativa, independiente y autónoma, con la posibilidad de ofrecer niveles de secundaria y media, capacidad para albergar 1.000 estudiantes en dos jornadas, con una planta de cargo de 28 docentes, dos coordinadores, seis guardas de seguridad, cuatro aseoas, dos secretarias. El 21 de enero las puertas del colegio se abren para recibir 950 estudiantes desde preescolar a once divididos en dos jornadas, primaria y un preescolar en la mañana y en la tarde dos preescolares y 10 grupos de bachillerato, para un total de 25 grupos.

3. Introducción

Las creencias religiosas son algo esencialmente humano y diverso que de una u otra forma determina la vida de las personas en todo el mundo. En efecto, la historia y las enseñanzas de una religión influyen en la personalidad en la vida diaria de cada creyente. Normalmente la conducta de cada persona es un reflejo, a grado mayor o menor, de sus antecedentes religiosos.

Prescindiendo del lugar donde nos encontremos, lo más seguro es que nos hayamos dado cuenta que la religión afecta la vida de millones de personas; quizás también la nuestra.

Si la educación como formación integral de la persona humana es un derecho universal que debe ser garantizado y promovido, se comprende el interés y la necesidad de la Iglesia de contribuir en la orientación de los procesos de formación de las futuras generaciones de ciudadanos de un mundo intercultural y globalizado. En este sentido, Valora y propone el aporte específico de la dimensión religiosa del ser humano y de la experiencia religiosa cristiana como signo inspirador de diálogo con las culturas, porque el mensaje cristiano nunca ha sido tan universal e inspirador como hoy día. De esta forma, se evidencia la riqueza del hecho religioso y de la tradición cristiana como fundamento invaluable del diálogo intercultural, el desarrollo integral y el bien común: A través de la religión, pues, puede pasar el testimonio-mensaje de un humanismo integral, alimentado por la propia identidad y por la valorización de sus grandes tradiciones, como la fe, el respeto de la vida humana desde la concepción hasta su fin natural, de la familia, de la comunidad, de la educación y del trabajo: ocasiones e instrumentos que no son de clausura sino de apertura y diálogo con todos y con todo lo que conduce hacia el bien y la verdad. El diálogo sigue siendo la única solución posible, incluso frente a la negación de lo religioso, al ateísmo, al agnosticismo. La educación religiosa escolar surge, así como un área fundamental para la formación integral de la persona y el reconocimiento de la dimensión espiritual que manifiesta el hecho religioso, presente en todas las etapas y contextos de la historia de la humanidad, es susceptible de estudio, de indagación académica, de investigación sistemática y de integración y complementariedad con otras áreas del saber científico. Además, este campo de la educación favorece el crecimiento

de la persona en su búsqueda de sentido y en la configuración del proyecto de vida personal y comunitario cimentado en valores éticos, morales, sociales, científicos y tecnológicos. La educación religiosa fortalece la inteligencia espiritual, que posibilita una comprensión del mundo desde su componente religioso y/o trascendente, sin el cual, el patrimonio cultural se vería radicalmente empobrecido y mutilado, permitiendo una experiencia religiosa abierta al diálogo, al respeto, la libertad y la tolerancia, que lleva a descubrir el sentido de la vida en aquellos que no manifiestan una experiencia de fe.

4. Justificación y Enfoque del Área

El área de Educación Religiosa en nuestra institución educativa Juan XXIII, se define como un espacio de formación integral, pluralista y laica, que no busca el adoctrinamiento (catequesis), sino el estudio del fenómeno religioso como un hecho cultural, social e histórico.

Nuestro enfoque respeta el derecho a la libertad de cultos y la libre expresión, según el **artículo 19** de la Constitución. El currículo se centra en el estudio comparado de las cinco grandes religiones (Cristianismo, Islamismo, Judaísmo, Hinduismo y Budismo), fomentando el respeto, la tolerancia y el pensamiento crítico frente a la trascendencia humana.

Es un enfoque pluralista y fenomenológico que busca la comprensión del hecho religioso como parte esencial de la cultura y la identidad humana.

En este Plan de área es claro y relevante el porte de las 5 Grandes Religiones a la Convivencia:

1. **Cristianismo:** Aporta el valor del amor al prójimo y el servicio como motores de la paz y la reconciliación.
2. **Islamismo:** Enfatiza la justicia social y la solidaridad (Zakat), promoviendo la equidad y el orden comunitario.
3. **Judaísmo:** Aporta el concepto de "Tikkun Olam" (reparar el mundo) a través de acciones éticas y el respeto a la ley.
4. **Hinduismo:** Promueve la Ahimsa (no violencia) y el respeto sagrado por todas las formas de vida.
5. **Budismo:** Ofrece el camino de la compasión (Karuna) y el equilibrio interior para resolver conflictos sin odio.

4.1 Contexto del área

Por milenios la humanidad ha experimentado una necesidad y anhelo espiritual. El hombre ha vivido con sus dificultades y cargas, sus dudas y preguntas, entre ellas el enigma de la muerte. Los sentimientos religiosos se han expresado de muchas diferentes maneras cuando la gente ha acudido a Dios o a sus dioses en busca de bendiciones y consuelo. La religión también trata de contestar las importantes preguntas: ¿Por qué existe el hombre? ¿Cómo debemos vivir? ¿Qué encierra el futuro para la humanidad?

Para contestar esas preguntas se necesita algún conocimiento de los antecedentes de las religiones del mundo. Allí entra la educación religiosa como un puente que posibilite en los estudiantes la comprensión y análisis del fenómeno religioso, su diversidad y la incidencia que aun hoy tiene en la vida de muchos pueblos. Al ser ciudadanos de un mundo globalizado, nuestros jóvenes no pueden ser ajenos a la diversidad de creencias religiosas y los consiguientes procesos socioculturales que se desarrollan y han desarrollado a partir de ellas

Solo el conocimiento serio de “lo otro” hace posible el respeto y la tolerancia hacia ello. En el acercamiento que se propone hacia las distintas religiones, su historia y diversos fenómenos que se desprenden de ellas, se hace patente un afán de validez de cada una de ellas; validez que se hace manifiesta desde la misma constitución: “Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley” (Art 19 De los derechos fundamentales).

Más que una labor de adoctrinamiento el plan de área busca informar para la comprensión, el análisis y la aceptación de la diversidad. Acorde con los fines de la educación, se dan herramientas para el desarrollo de la personalidad y la formación en el respeto, la tolerancia y el pluralismo.

Atendiendo los lineamientos y estándares contemplados en la Directiva Ministerial No. 02 del 5 de febrero de 2004 (Ministerio de Educación Nacional MEN), en la cual se plantea sobre el área de Educación Religiosa; “Debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que considera pertinentes para cada conjunto de grados, y sus criterios de evaluación.

Desde el área se pretende promover en los estudiantes la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el reconocimiento y el respeto por las identidades distintas.

4.2 Perspectivas Pedagógicas

El enfoque pedagógico de la Institución Educativa Juan XXIII está basado en el desarrollo de competencias. Las competencias se consideran como aquello que el sujeto sabe y

hace en contextos. A partir del anterior enfoque se desarrolla la siguiente estructura para la malla curricular:

- Competencia
- Objetivo del Grado
- Indicadores de desempeño
- Pregunta problematizadora
- Hilo conductor para cada grado

5. Marco Legal

La enseñanza de la ERE en este plan se fundamenta en:

Constitución Política de Colombia (1991):

- Art. 18 (Libertad de conciencia)
- Art. 19 (Libertad de cultos)
- Art. 27 (Libertad de enseñanza) y
- Art. 68 (Derecho de los padres a elegir la educación religiosa de sus hijos).

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): Art. 23 y 24, que la establecen como área obligatoria y fundamental.

Ley 133 de 1994: Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos.

Decreto 1075 de 2015: Reglamentación del sector educativo sobre la enseñanza religiosa escolar.

Sentencia C-027 de 1993: Que aclara que la Educación Religiosa Escolar (ERE) debe ser opcional para los estudiantes y no puede ser puramente confesional en colegios públicos.

6. Marco Teórico: Estado del Arte de la Educación Religiosa Escolar (ERE).

La enseñanza de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en Colombia ha transitado de un modelo confesional católico a uno interreligioso y cultural. El estado del arte actual reconoce:

La Educación Religiosa Escolar (ERE) como Ciencia de la Religión: Un estudio objetivo

de textos, ritos y símbolos.

Pedagogía del Diálogo: Basada en autores como Hans Küng (Ética Mundial), que sostiene que no hay paz mundial sin paz entre las religiones.

Desarrollo del Pensamiento Crítico: El estudiante no memoriza dogmas, sino que analiza cómo la fe influye en los problemas sociales contemporáneos.

La educación religiosa, responde a la necesidad de crecimiento de los estudiantes en los siguientes aspectos de su desarrollo humano:

Fundamentos antropológicos: los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente – religiosa de la vida.

Fundamentos éticos: los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Fundamentos psicológicos: los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de su experiencia religiosa a esta exigencia de crecimiento. También requiere tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la cultura religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.

Fundamentos epistemológicos: los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

Fundamentos históricos – culturales: los estudiantes necesitan valorar e interpretar adecuadamente el patrimonio cultural religioso de su entorno inmediato, de nuestro país y del mundo, en el cual destaca la presencia e incidencia del cristianismo.

Fundamentos sociales: los estudiantes necesitan identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

Fundamentos de derechos humanos: los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En

ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tiene derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecer a sus hijos en los establecimientos educativos.”

Fundamentos filosóficos: “El estado garantiza a la Iglesia Católica y a quienes a ella pertenecen el pleno goce de sus derechos religiosos, sin perjuicio de la justa libertad religiosa de las demás confesiones y de sus miembros, lo mismo que de todo ciudadano” (Art. 1º). La política educativa del estado ha tenido siempre presente la importancia del valor religioso en la vida de los colombianos. Es así como, en lo referente al plan de estudios, se ha contemplado siempre una asignatura de tipo académico, hoy un área, denominada “Educación Religiosa Escolar”, con el fin de promover una formación acorde con la dimensión religiosa cristiana de la cultura nacional.

7. Apropiación del enfoque pedagógico

El plan de área de educación religiosa escolar de la Institución Educativa JUAN XXIII, pretende ser partícipe del desarrollo integral de sus educandos. Para ello y teniendo como referente la realidad contextual, que se enmarca en diferentes formas de expresión religiosa y la responsabilidad de esto es compartida (escuela y hogar), asumimos la nuestra, trazando unas directrices que permitirán enfocar la enseñanza del área de manera que se renueve la dimensión espiritual en los estudiantes a partir de la reflexión que el docente realiza en el aula desde los contenidos establecidos y la dinámica del ambiente escolar, respetando las diferentes visiones de las partes que participan.

El plan de área de Educación Religiosa Escolar y su enfoque se fundamenta en el derecho que todos tenemos de recibir formación y acompañamiento en el reconocimiento de la existencia de Dios y la necesidad humana de percibirle, establecido en la Ley estatutaria 133 de 1994 (Ministerio de Educación Nacional) que dice: “los establecimientos educativos asignaran para el desarrollo de las actividades académicas de la educación religiosa, un tiempo específico en el plan de estudio, como parte del conjunto de áreas obligatorias fundamentales del conocimiento y de la formación, según lo determina el Proyecto Educativo Institucional. Este debe trabajar aspectos como las competencias ciudadanas, el desarrollo moral, la toma de conciencia de la propia identidad y al mismo tiempo el reconocimiento de la pluralidad cultural y religiosa, la resolución pacífica de conflictos, el respeto de los derechos humanos, la protección del medio ambiente y la participación en la sociedad democrática.”

De igual manera, el programa del área se basa en la Ley 115 del 1994, que restaura la enseñanza de la religión como fundamental y obligatoria y el artículo 19 de la Constitución Política de Colombia cuando hace referencia a que se asuma respetando la libertad de cultos.

Para el área de Educación religiosa es importante la construcción de este proyecto de

vida, porque es la forma de dar, desde los primeros años de escolaridad, una perspectiva de vida con futuro.

8. Modelos de educación religiosa adoptada en los lineamientos y estándares

Como acción educativa escolar el área de educación religiosa no sustituye la educación religiosa familiar u otras formas de educación religiosa que se ofrecen en las diferentes expresiones religiosas, tampoco se contraponen a estas y por el contrario, busca articularse con esas acciones educativas de modo que se complementen mutuamente para contribuir al desarrollo de la dimensión religiosa y la educación en la fe de los estudiantes conociendo de la propia religión el área de la educación religiosa se propone garantizar a los padres de familia que encuentren en la escuela y para sus hijos la educación religiosa y moral que se ajusten a sus convicciones. En su desarrollo se aplica el principio del diálogo interreligioso y universal de modo que los niños conociendo su propio credo religioso puedan conocer también el credo de otras personas y comunidades, fomentar el respeto mutuo y los principios sobre interculturalidad en la educación.

Como área del conocimiento y la formación, la educación religiosa se desarrolla mediante el proceso académico de investigación y conocimiento. Como disciplina escolar, el área de educación religiosa se presenta como propuesta didácticamente organizada, en formas de enseñanza y aprendizaje, que tienen en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica científica y cultural. Está en capacidad de estructurarse como un cuerpo de conocimiento, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognitivas y actitudes que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento que ayudan a los estudiantes a interpretar, conceptualizar, analizar expresar y valorar la experiencia religiosa.

Como acción de responsabilidad compartida, la educación religiosa se basa en el derecho de los padres de familia de escoger para sus hijos el tipo de educación religiosa y moral para sus hijos y el deber del estado de garantizar a los padres que encuentren efectivamente esa educación en la escuela.

9. Objetivos generales del área

El objetivo general a todos los niveles, según el art. 13 de la Ley General de Educación es:

- Favorecer la formación de la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad, autonomía y madurez el problema religioso de tal forma que pueda discernir la autenticidad de la religión, en su contexto socio-religioso.
- Fomentar una formación en valores éticos y morales que suscitan actitudes y

conductas coherentes, no solo en el plano religioso y moral sino en lo cultural, social e intelectual, como lo es la práctica del respeto a los derechos humanos.

- Fomentar en la Institución Educativa, prácticas religiosas y democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación.
- Brindar elementos éticos, morales y religiosos para la formación de un ciudadano útil a la sociedad, con una visión participativa y transformadora desde una óptica religiosa cristiana, encaminada a la concepción de una nueva familia como primer núcleo de la sociedad.

9.1 Objetivos de la educación religiosa por grados en el nivel de Básica Primaria

Propósito grado 1º: reconocer en la vida el principal valor de los seres humanos, por medio de la reflexión como ser valioso y digno de protección y cuidado.

Propósito grado 2º: reconocer en la amistad un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y su capacidad de entrega y servicio a los demás.

Propósito grado 3º: descubrir que la vida, la familia y su comunidad, son los espacios para celebrar los principales acontecimientos que vivimos a lo largo de la existencia.

Propósito grado 4º: identificar que la condición de ser hombre o mujer es la vocación más maravillosa de la obra creada por dios, y debe vivirse a plenitud de manera respetuosa y responsable.

Propósito grado 5º: identificar y vivenciar los valores y comportamientos que hacen parte de un testimonio de vida edificante a partir de la reflexión y del conocimiento de la vida de Jesús y la doctrina de la iglesia para mejorar su desarrollo en conductas éticas y morales.

9.2 Objetivos de la educación religiosa en el nivel de básica secundaria

Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.

Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.

Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas religiones y sistemas de significado presentes en el contexto socio-cultural y religioso.

Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la tradición cristiana.

Desarrollar capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa. Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.

Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana, su realización en actitudes y comportamientos.

9.3 objetivos de la educación religiosa en el nivel de educación media.

Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.

Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.

Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión religiosa que cada uno profese.

Desarrollar una sana sexualidad, ya que promueve el conocimiento de sí mismo y la autoestima, que prepara para una vida familiar armónica y responsable.

En conclusión, la educación religiosa fortalece los valores humanos, religiosos, sociales, éticos, morales que contribuyen a la formación del ciudadano colombiano como una persona íntegra.

10. Diseño Curricular: Malla curricular en los Grados 1° a 11°

El diseño Curricular está estructurado a partir de unos hilos conductores para cada grado y la distribución temática, está dividida en los tres períodos académicos que establece la institución para el año escolar con un enfoque específico para cada uno.

Estructura de Períodos para todos los grados:

Primer período escolar: Enfoque Antropológico (El ser humano como sujeto de búsqueda).

Segundo período escolar: Enfoque Social/Comunitario (La relación con el otro y la sociedad).

Tercer período escolar: Enfoque Trascendental-Interreligioso (La respuesta desde las 5 grandes religiones).

Grado	Hilo Conductor	Objetivo General del Grado
1°	La Vida	Reconocer la vida como un don sagrado presente en la naturaleza y en sí mismo.
2°	La Amistad	Valorar la relación con el otro como base de la convivencia armónica.
3°	La Celebración	Identificar el sentido del rito y la fiesta en las tradiciones religiosas del mundo.
4°	La Vocación	Reflexionar sobre el llamado personal a poner los talentos al servicio del bien común.
5°	El Testimonio	Analizar la vida de personajes históricos que vivieron su fe con coherencia.
6°	Dignidad Humana	Fundamentar el valor inalienable de la persona desde diversas cosmovisiones.
7°	La Familia	Comprender los diversos modelos y roles familiares en las tradiciones religiosas.
8°	Comunidad	Estudiar el impacto social de las comunidades de fe en la historia humana.
9°	La Moral	Comparar los códigos éticos (Mandamientos, Sharia, Dharma, Noble Camino).
10°	Proyecto de Vida	Integrar la dimensión trascendente en la planeación del futuro personal.
11°	Constructores de Nueva Sociedad	Proponer soluciones a problemas globales desde los valores de las religiones.

11. Estrategia Transversal Prueba Saber 11°

11.1 Plan de Mejoramiento Transversal 2026: "Todos Sumamos"

Como una manera de articularnos como Institución Educativa y fortalecer el desarrollo de competencias que evalúa las pruebas SABER 11° del ICFES, desde la coordinación del colegio, se nos pide aunar nuestros esfuerzos para que, desde esta área específica del saber, aportemos al fortalecimiento de las competencias ciudadanas. A saber, son:

Aporte al Saber 11°: Competencias Ciudadanas (Multiperspectivismo y pensamiento sistémico) y Lectura Crítica.

Estrategia 2026: Dilemas Morales: Trabajar el análisis de situaciones hipotéticas donde chocan dos derechos (ej. libertad de expresión vs. derecho a la intimidad). El estudiante

debe argumentar una solución, tal como se exige en la prueba de Ciudadanas.

Argumentación Escrita: Evaluar mediante ensayos cortos donde se defienda una postura ética con argumentos lógicos, no solo desde la opinión personal.

11.2 Aplicación de estrategia 2026:

La estrategia 2026, se trabajará de la siguiente manera y se verá reflejada en las mallas curriculares y las planeaciones por período para todos los grados donde corresponda según temática, pero para dar énfasis a estos grados de 10° y 11°, se trabajará de la siguiente manera. Estas estrategias serán socializadas con estudiantes y padres de familia.

Preparar el cuerpo: (Para trabajar en clase y en casa)

Mínimo 2 simulacros en el semestre de 1 jornada completa

Reducir significativa y paulatinamente el uso del celular en las clases y en las noches.

Fomentar hábitos de vida saludable como:

Dormir bien, evitar al máximo trasnochos.

Leer mínimo un libro al mes (fomentando espacios diarios de lectura diarios de mínimo 30 minutos)

Hacer mejor gestión del tiempo y la distribución de las actividades

Realizar actividad física

Evitar dulces, sales y azúcares en exceso.

Preparar la mente a nivel motivacional: Ponerse metas a nivel de resultados en la prueba saber 11° y diseñar estrategias para alcanzarlos

Ejercicios de proyección fuera del colegio (qué me proyecto ser y hacer en futuro: corto y mediano plazo)

Test y talleres para explorar intereses vocacionales y ocupacionales

Conversatorios con exalumnos “Mi vida después del colegio”

Expo ferias universitarias en el colegio

Visitas a universidades privadas y públicas

Preparar la mente a nivel cognitiva: Realizar simulacros de lectura crítica en la clase de Educación Religiosa con la temática del área (Cada simulacro tendrá una nota semanal, al final se suman y promedian para una nota final en el período I y II) Son 21

simulacros entre 25 y 50 preguntas.

Al llegar a la clase de Filosofía o Religión, se desconectarán de su celular y durante la hora de clase, lo guardarán en la caja de pandora que estará ubicado en el salón. Al finalizar la clase, lo podrán volver a tomar.

Leer con frecuencia y de manera progresiva, incrementar el número de páginas a la semana.

Realizar simulacros virtuales en internet y 1 actividad semanal de fortalecimiento de la lectura crítica.

12. Metodología

El área de Educación Religiosa forma parte del universo real, natural y humano de los estudiantes y desde esta perspectiva se propone como área de conocimiento que estudia el fenómeno religioso, contribuir a crear cultura en cuanto aporta una visión del ser humano y del mundo, y especialmente a la consolidación del ser, para lograr que el estudiante se forme como persona libre, autónoma y responsable, capaz de transformarse en agente de cambio a nivel personal, familiar y comunitario. La metodología basada en principios pedagógicos y didácticos aporta estrategias para el manejo del cúmulo de valores, principios éticos y culturales que contiene el área, válidos para los estudiantes que obviamente necesitan darles una orientación y un sentido a sus vidas. En la Institución Educativa Juan XXIII se procura establecer relaciones sociales que fijan la integración de lo local con lo nacional y lo global; de ahí resulta un proceso en el cual se cumple una función especial en la medida en que aborda y pone en discusión los diferentes problemas y conflictos de la sociedad actual, para buscar en el mensaje cristiano, las orientaciones necesarias para su solución y la comprensión de la propia fe en los estudiantes.

Dentro de las estrategias metodológicas se tiene en primer lugar, la realización de un diagnóstico que determine las necesidades, debilidades, fortalezas e intereses del estudiantado. Acompañado de un análisis de los conocimientos previos mediante la formación de situaciones problemáticas y una evaluación inicial que viabilice el segundo momento.

Una segunda fase que permite la negociación de saberes, en la cual hay mayor participación del docente, quién inicialmente realiza organizadores gráficos, dando paso al intercambio de conceptos, propiedades, características, clases, ejemplos y demás informaciones tendientes a ampliar su estructura cognitiva, luego los elementos teóricos se ajustarán convenientemente a situaciones contextualizadas en donde se sistematicen las respuestas.

Siguiendo con este orden de ideas, la metodología que se implementa desde la asignatura está orientada a que el estudiante aprenda haciendo, realizando actividades

desde sus propios intereses, a través de experiencias directas con los objetos a conocer y en situaciones concretas, teniendo la posibilidad de comprobar sus ideas por medio de sus aplicaciones, descubriendo por sí mismo, su validez. La metodología a seguir involucra entre otras cosas la dialéctica de la crítica, el análisis, la investigación, la interpretación, la comparación y la reiteración; talleres, exposiciones, debates, investigaciones y video tutoriales. Actividades que siempre apuntan a favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento y la transferencia de conocimientos.

Dentro del desarrollo de las clases, se tiene en cuenta aspectos como: actitud y comportamiento de los estudiantes, organización de grupo de trabajo, división del tiempo de trabajo teórico – práctico, aclaración de talleres a realizar, incentivar, el trabajo del aprender haciendo, considerando los errores como punto de partida, considerar las actividades en grupos de cooperativos, pero teniendo en cuenta que los ritmos y estilos de aprendizaje son individuales, explicación de la importancia de interrelacionar los contenidos, necesidad de alcanzar las metas con la realización de proyectos sencillos, evaluando continuamente los aprendizajes.

Con esta metodología se pretende que los educandos estén en la capacidad de observar crítica y analíticamente las soluciones propuestas a las situaciones antes mencionadas, por ello la evaluación debe ser diagnóstica, permanente, integral, formativa e incluyente, teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo y las necesidades e intereses de los estudiantes, dando cuenta del proceso de interacción entre los saberes previos y los nuevos saberes.

Utilizaremos el ABP para articular la ERE con los Proyectos Transversales:

PRAE (Ambiental): Proyecto "La Tierra como Casa Común", analizando la ecología en el Hinduismo y el Islam.

PESCC (Sexualidad y Afectividad): El respeto por el cuerpo y la dignidad del otro como templo de lo sagrado.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: es un método de Aprendizaje basado en el principio de usar proyectos como punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos. Las situaciones problemas conducen al aprendizaje, el cual se concreta en un proyecto de diseño. El aprendizaje gira así en torno a la actividad reflexiva del alumno sobre sus producciones y conocimientos, y sobre los significados y las relaciones que logra establecer.

El enfoque problematizador engloba un proceso de aprendizaje, que debe partir de los problemas del entorno, dichos problemas o situaciones no son el conocimiento, pero abren el espacio para construirlo. No solo la parte técnica, sino situarse frente a la realidad utilizando los conocimientos adquiridos y orientándose a la búsqueda de unos nuevos

conocimientos, estableciendo una interacción entre el saber y el hacer.

Un aprendizaje basado en problemas implica el desarrollo de habilidades y capacidades que les permitan a los estudiantes abordar y proponer soluciones de las realidades que ve en su contexto, articulado a los saberes de cada una de las áreas del conocimiento, El proceso que se lleva a cabo en la elaboración de una estrategia pedagógica basada en la problematización, consiste en el estudio de problemas de la vida cotidiana lo que favorece la contextualización de los aprendizajes.

El aprendizaje basado en proyectos sigue tres principios:

Los problemas deben partir del entorno

Las situaciones generen conflicto cognitivo.

Las soluciones sean producto de procesos sociales, es decir, una experiencia de aprendizaje colaborativo.

TRABAJO EN EQUIPOS Y ROLES: El área es un espacio ideal para el ejercicio de las relaciones humanas, las habilidades sociales y la adquisición de valores de tipo actitudinal relacionado con el desarrollo de proyectos colectivos; la cooperación, mediante la que cada persona contribuye a la consecución de una meta; la contribución al análisis del problema, al diseño y planificación, a la fabricación de un artefacto o a la consideración crítica de sus resultados. Durante todas las etapas del proyecto, el profesor refuerza en los alumnos, la disposición a cooperar, de asumir compromisos y desempeñar tareas de responsabilidad en el grupo, que conllevan el fortalecimiento de los procesos de

identificación grupal de cada uno de los miembros, por medio de entrenamiento en las habilidades sociales requeridas para el trabajo en equipo, las cuales se mencionan a continuación:

La orientación del aprendizaje cooperativo para obtener resultados, y de acuerdo con el enfoque de empresa que tendrán cada uno de los proyectos en los diversos grados, en el trabajo del aula asigna a cada miembro del equipo un rol, por el cual debe responder el estudiante encargado, para el óptimo funcionamiento del grupo.

13. Recursos y Ambientes de Aprendizaje

Además del talento humano que es fundamental en el campo de los saberes y en la formación desde una perspectiva crítica orientada hacia la formación de criterios propios, el plan de área se vale de los siguientes recursos institucionales:

La institución cuenta con dos salas de sistemas dotadas así: una sala de sistemas adecuada con 30 computadores portátiles y un segundo espacio dotado con 35 computadores de mesa, con internet.

Las 14 aulas de clase cuentan con televisores para la proyección de contenido audiovisual

Una biblioteca dotada con diversidad textos específicos para áreas, literatura infantil y juvenil, además de juegos didácticos, que ayudan al permiten fortalecer las dimensiones del ser humano.

Dentro de la Institución se ubica la ludoteca comunitaria, como su nombre lo indica la comunidad participa activamente de las actividades propuestas desde allí, y los estudiantes hacen uso activo fortaleciendo el uso del ocio y tiempo libre.

Espacios físicos como placa polideportiva, auditorio al aire libre, terraza, biblioteca, restaurante escolar, espacios que pueden ser utilizados para determinadas clases.

Ambientes: Aula de clase polivalente, visitas virtuales a lugares sagrados (mezquitas, templos, sinagogas) y "Rincones de Silencio" para la reflexión.

Recursos: Libros sagrados (Biblia, Corán, Torá, Vedas, Dhammapada),

Documentales etnográficos, juegos de roles y plataformas interactivas como Kahoot para el estudio de conceptos.

14. Evaluación de los procesos del área

La evaluación será cualitativa e integral; “Una verdadera evaluación debe considerar las características de desarrollo del niño, del grupo, del maestro y de la escuela... En el aspecto de aprendizaje también existen factores que se deben evaluar y que marcan diferencias individuales, relacionadas con las actitudes predominantes de cada niño. Algunos son más analíticos, otros más observadores. La evaluación está relacionada con los valores, que se traducen en la actitud de los estudiantes, los maestros y la escuela frente al conocimiento, a la participación y al respeto de unos por otros. No basta, por tanto, aprobar exámenes para asegurar un proceso de la persona, que finalmente es el objetivo del proceso educativo“.1 (Cajiao, 1997) 1 CAJIAO Francisco, Pedagogía de las Ciencias Sociales. Santa Fé de Bogotá. Ed. tercer mundo S: A 1997.

En la Institución Educativa JUAN XXIII la evaluación se aplica al estudiante una prueba que tiene como objeto verificar los procesos de aprendizaje que conlleven a su formación integral, basados en competencias, donde se involucran las dimensiones del ser, saber y conocer, como un todo, entendida las particularidades del ser humano.

La evaluación, además, tiene por objeto establecer las diferencias y características propias de cada sujeto, teniendo en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje, brindándole la oportunidad, de que el estudiante se sienta cómodo y seguro para responder a la prueba de manera exitosa.

Se aplican diversidad de metodologías en favor de que todos los estudiantes accedan al

aprendizaje de manera didáctica, sin embargo, con los estudiantes con discapacidad cognitiva y psicosocial se flexibilizan las estrategias en cuanto al tiempo, cantidad, calidad, textos, entre otros, para la consecución de unos logros que le permitan superar estas dificultades atendiendo a los diferentes ritmos y aprendizajes, respetando la individualidad y procesos de cada sujeto. Atendiendo las características emitidas en el Decreto 1290 donde la evaluación tiene un carácter formativo, se evalúa para que el estudiante mejore sus desempeños y a su vez el docente mejore en su proceso

enseñanza y al Decreto 1421 Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

Es una evaluación integral en tanto pretende que los estudiantes analicen, interpreten y comprendan problemas complejos, a través de un pensamiento crítico, con propuestas de soluciones originales para las necesidades del mundo real, en coherencia con los principios de la enseñanza presentados en la metodología. Finalmente, la evaluación integral facilita la promoción de los estudiantes como lo establece el Sistema de Estimación Institucional.

En relación con el Sistema Institucional de Evaluación del Estudiante, la evaluación se concibe:

Continua y permanente: Se debe hacer durante todo el proceso. No tiene momentos predeterminados para hacerse.

Objetiva: Valora el desempeño de los estudiantes con base en los estándares de competencia y los lineamientos curriculares de donde se desprenden los indicadores de desempeño por período académico. Evaluar significa valorar en función de una medida preestablecida.

Valorativa del desempeño: Nivel y grado de alcance. Fortalezas y debilidades del estudiante para su progreso integral.

Integral: En cuanto a la persona evaluada y los procesos educativos desarrollados. No evalúa sólo el aprendizaje en términos de desempeño, sino las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los estudiantes que presenten debilidades o desempeños superiores en su proceso formativo, y da información para consolidar o reorientar dichos procesos.

Equitativa e incluyente: Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, desde las estrategias pedagógicas para alcanzar los desempeños establecidos a nivel institucional.

Se evaluará en el proceso formativo: teniendo en cuenta

- Cumplimiento de tareas
- Trabajo diario
- Evaluaciones orales
- Evaluaciones escritas (parear, seleccionar, señalar, completar)
- Participación en clase
- Autoevaluación
- Coordinación entre maestros-familia-maestra de apoyo.

15. Referencias Bibliográficas

Constitución Política de Colombia (1991).
<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Küng, Hans. (2002). Proyecto de una ética mundial. Herder.
<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/161597/K%C3%BCng.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Armstrong, Karen. (2015). La historia de Dios. Paidós.
https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxius/35/34138_Una_historia_de_Dios.pdf

Ministerio de Educación Nacional. Orientaciones pedagógicas para la Educación Religiosa Escolar. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-86181_archivo_pdf.pdf

16. ANEXO MALLA CURRICULAR



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN
XXIII
MALLA CURRICULAR**

GRADO: PRIMERO

PERÍODO:

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL AREA	
Reconocer en la vida el principal valor de los seres humanos, por medio de la reflexión desde las diferentes confesiones religiosas, para mejorar su identidad como ser valioso y digno de cuidado, respeto y amor.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Antropológico.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Qué significa la vida para mí y cómo la experimento en mi entorno?	ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Identifica la vida como un don de Dios y reconoce su valor sagrado. Reconoce la importancia de la vida y sus características básicas 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la vida? (Concepto y características) La vida humana: cuerpo, emociones y necesidades básicas El valor de la vida en la familia y la comunidad El respeto y el cuidado del cuerpo propio y de los demás
	PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> Expresa, a través de dibujos y relatos, sus experiencias sobre la vida. 	
	ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Valora y respeta la vida en sí mismo y en los demás. 	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ACCIONES EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Conversaciones guiadas sobre experiencias personales Cuentos y relatos sobre la importancia de la vida Dibujos y collages representando el concepto de vida Juegos de roles sobre el respeto a la vida 		<ul style="list-style-type: none"> Observación de la participación en actividades grupales Expresión oral y artística sobre lo aprendido



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII

MALLA CURRICULAR

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: PRIMERO

PERÍODO: 2º

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL ÁREA	
Reconocer en la vida el principal valor de los seres humanos, por medio de la reflexión desde las diferentes confesiones religiosas, para mejorar su identidad como ser valioso y digno de cuidado, respeto y amor.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Sociológico

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Cómo influye mi relación con los demás en mi vida y en la vida de la comunidad?	ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Identifica la importancia de la convivencia y el respeto en sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> La vida en sociedad: familia, escuela y comunidad Normas y valores para una convivencia armoniosa La solidaridad y el respeto como base de la vida en comunidad El valor del diálogo y la escucha en las relaciones humanas
	PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades colaborativas respetando normas básicas de convivencia 	
	ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Demuestra actitudes de solidaridad, respeto y empatía en su entorno. 	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		ACCIONES EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Dramatizaciones sobre situaciones de convivencia Canciones y juegos sobre valores sociales Trabajo en equipos para resolver problemas de convivencia Relatos de personajes que han promovido la paz y la armonía 		<ul style="list-style-type: none"> Reflexión grupal sobre la importancia del respeto Elaboración de una historieta sobre la convivencia



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII
MALLA CURRICULAR
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: PRIMERO

PERÍODO: 3º

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL ÁREA	
Reconocer en la vida el principal valor de los seres humanos, por medio de la reflexión desde las diferentes confesiones religiosas, para mejorar su identidad como ser valioso y digno de cuidado, respeto y amor.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendentalidad Hecho religioso Enfoque: Religioso

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Qué nos enseña Dios sobre la vida y cómo podemos cuidarla?	ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Reconoce que la vida es un don de Dios y que debe ser cuidada. 	<ul style="list-style-type: none"> La vida como regalo de Dios La creación: el origen de la vida según la Biblia y demás textos religiosos Enseñanzas sobre el amor y el cuidado de la vida en cada una de las expresiones religiosas. Cuidar la vida en todas sus formas: naturaleza, animales y seres humanos
	PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> Relaciona enseñanzas bíblicas y/o enseñanzas religiosas con su vida cotidiana 	
	ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Manifiesta gratitud y respeto por la vida en sus acciones diarias. 	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ACCIONES EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Narración de historias bíblicas sobre la vida y la creación Elaboración de tarjetas de gratitud por la vida Oraciones y cantos de agradecimiento por la vida Proyectos de cuidado del medio ambiente 		<ul style="list-style-type: none"> Reflexión personal sobre la importancia de la vida Dramatización de pasajes bíblicos sobre la creación Registro de compromisos personales para el cuidado de la vida



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII

MALLA CURRICULAR

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: SEGUNDO

PERÍODO: 1º

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL ÁREA	
Fomentar en los niños el valor de la amistad desde una perspectiva integral, comprendiendo su importancia en la construcción de relaciones saludables con los demás y con Dios, desarrollando actitudes de respeto, empatía y amor fraterno.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Antropológico.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Por qué es importante tener amigos y cómo nos ayudan a ser mejores personas?	COGNITIVO <ul style="list-style-type: none"> Identifica la importancia de la amistad en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Definición y características de la amistad. Diferencias entre compañeros y amigos. Valores en la amistad: respeto, confianza y honestidad. La amistad en la familia y la escuela.
	PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> Explica situaciones en las que la amistad ayuda a resolver problemas y a mejorar el bienestar personal. 	
	ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Valora la amistad como un medio de crecimiento personal y social. 	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ACCIONES EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Lectura de cuentos y fábulas sobre la amistad. Representaciones teatrales sobre situaciones de amistad. Conversaciones dirigidas sobre experiencias personales con amigos. Juegos cooperativos que fomenten el trabajo en equipo. 		<ul style="list-style-type: none"> Dibujo y descripción de su mejor amigo. Cuestionarios sencillos sobre los valores en la amistad. Reflexión escrita o ilustrada sobre la importancia de los amigos en su vida.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN
XXIII
MALLA CURRICULAR

GRADO:

PERÍODO:

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL AREA	
Fomentar en los niños el valor de la amistad desde una perspectiva integral, comprendiendo su importancia en la construcción de relaciones saludables con los demás y con Dios, desarrollando actitudes de respeto, empatía y amor fraterno.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Sociológico

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Cómo influye la amistad en la convivencia y el respeto en nuestra comunidad?	COGNITIVO <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la amistad en la construcción de una convivencia armoniosa 	<ul style="list-style-type: none"> La amistad y el respeto por las diferencias. La amistad como medio de resolución de conflictos. Amistad y cooperación en la escuela y la comunidad. Cómo ser un buen amigo en la vida cotidiana.
	PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades colaborativas que fomentan el respeto y la inclusión. 	
	ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Demuestra actitudes de solidaridad y empatía en su entorno escolar y familiar. 	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ACCIONES EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Dinámicas de grupo para fortalecer la convivencia. Dramatización de situaciones de resolución de conflictos. Elaboración de un mural colectivo sobre la amistad. Testimonios de niños sobre sus experiencias de amistad. 		<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un collage sobre la amistad Dramatización de buenas prácticas en la amistad. Autoevaluación sobre cómo practican la amistad en la escuela y en casa



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII

MALLA CURRICULAR

GRADO: SEGUNDO

PERÍODO: 3°

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL AREA	
Fomentar en los niños el valor de la amistad desde una perspectiva integral, comprendiendo su importancia en la construcción de relaciones saludables con los demás y con Dios, desarrollando actitudes de respeto, empatía y amor fraterno.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Religioso.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Cómo nos enseña Dios a ser buenos amigos y qué ejemplos encontramos en la Biblia?	COGNITIVO <ul style="list-style-type: none"> Identifica pasajes bíblicos y/o enseñanzas religiosas que hablan sobre la amistad. 	<ul style="list-style-type: none"> La amistad en la Biblia: David y Jonatán, Jesús y sus discípulos. Jesús como el mejor amigo. Actitudes cristianas o religiosas en la amistad: amor, perdón y solidaridad. Oraciones y acciones para fortalecer la amistad.
	PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> Relaciona las enseñanzas bíblicas o religiosas con el valor de la amistad en su vida diaria 	
	ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Demuestra actitudes de amor y generosidad siguiendo el ejemplo de sus líderes espirituales o religiosos. 	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ACCIONES EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Narración y análisis de pasajes bíblicos sobre la amistad. Creación de un libro de "historias de amistad" con dibujos y reflexiones. Representación de escenas de amistad en la Biblia. Elaboración de tarjetas con mensajes de amistad cristiana. 		<ul style="list-style-type: none"> Presentación de una dramatización sobre la amistad en la Biblia. (Isabel y María; Lázaro y Jesús) Reflexión personal sobre cómo ser un amigo según el ejemplo de Jesús. Elaboración de un compromiso personal de ser un buen amigo.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII
MALLA CURRICULAR**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: TERCERO

PERÍODO: 1º

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL AREA	
Comprender la importancia de las celebraciones en la vida humana, la sociedad y la religión, promoviendo el respeto y la participación activa en las distintas manifestaciones culturales y espirituales.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Antropológico.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Por qué los seres humanos celebran eventos importantes en sus vidas?	COGNITIVO <ul style="list-style-type: none"> Identifica diferentes tipos de celebraciones en la vida cotidiana (cumpleaños, logros, festividades familiares). 	<ul style="list-style-type: none"> La celebración como parte de la vida humana. Tipos de celebraciones: personales, familiares y comunitarias. Elementos comunes en las celebraciones (rituales, símbolos, emociones).
	PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> Relata experiencias personales de Celebraciones significativas en su vida. 	
	ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de las celebraciones como momentos de unión y felicidad. 	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		ACCIONES EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Conversatorio sobre celebraciones personales. Dibujo o collage de una celebración especial. Dramatización de una celebración. 		<ul style="list-style-type: none"> Reflexión escrita sobre una celebración importante en su vida. Presentación de un dibujo o collage sobre los tipos de celebraciones. Evaluación oral sobre los elementos de una celebración. Exposiciones sobre este tema.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII

MALLA CURRICULAR

GRADO: TERCERO

PERÍODO: 2º

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL AREA	
Comprender la importancia de las celebraciones en la vida humana, la sociedad y la religión, promoviendo el respeto y la participación activa en las distintas manifestaciones culturales y espirituales.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Sociológico .

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Cómo influyen las celebraciones en la convivencia y la cultura de una sociedad?	COGNITIVO <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la diversidad de celebraciones en distintas culturas y sociedades. 	<ul style="list-style-type: none"> Celebraciones en la comunidad y las diferentes regiones del país. Importancia de las celebraciones en la identidad cultural. Diferencias y similitudes entre las celebraciones en distintas culturas.
	PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> Compara las celebraciones de su comunidad con las de otras culturas. 	
	ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Respeto las diferentes formas de celebración en su entorno y en otras culturas. 	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		ACCIONES EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación en equipo sobre celebraciones en diferentes culturas. Presentación de exposiciones grupales con imágenes y videos. Invitación a personas de otras culturas para compartir sus celebraciones. 		<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un cuadro comparativo sobre celebraciones en distintas culturas. Exposición oral con apoyo visual sobre una celebración cultural. Participación en debates sobre la importancia de la diversidad cultural en las celebraciones.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN
XXIII
MALLA CURRICULAR

GRADO: TERCERO

PERÍODO: 3°

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL AREA	
Comprender la importancia de las celebraciones en la vida humana, la sociedad y la religión, promoviendo el respeto y la participación activa en las distintas manifestaciones culturales y espirituales.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Religioso.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Qué papel juegan las celebraciones en la vida religiosa?	COGNITIVO <ul style="list-style-type: none"> Explica el significado de las principales celebraciones religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> Celebraciones religiosas en diferentes tradiciones. Significado y símbolos de las principales fiestas religiosas (Navidad, Semana Santa, Pascua, Hanuka, Bar Mitzvah, entre otras). La importancia de la celebración en la vida espiritual. (Ritos, oraciones, prácticas de piedad)
	PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> Relata experiencias personales o familiares de celebraciones religiosas. 	
	ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Manifiesta respeto y participación en las celebraciones religiosas propias y de los demás. 	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ACCIONES EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Visita a un templo o lugar de culto para conocer una celebración religiosa. Elaboración de un cartel sobre una celebración religiosa. Creación de una narración sobre una celebración religiosa en su familia. 		<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un diario de reflexiones sobre una celebración religiosa. Creación de un cartel informativo sobre una festividad religiosa. Evaluación oral sobre el significado de símbolos religiosos en las celebraciones.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN
XXIII
MALLA CURRICULAR

GRADO: CUARTO

PERÍODO: 1º

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL AREA	
Fomentar en los estudiantes el entendimiento y la reflexión sobre el concepto de vocación desde diversos enfoques, promoviendo el autoconocimiento, el respeto a los demás y el discernimiento de su propósito en la vida	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Antropológico.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Qué significa que una persona tenga una vocación? ¿Cómo podemos descubrir lo que estamos llamados a hacer?	COGNITIVO <ul style="list-style-type: none"> Reconoce el concepto de vocación como un llamado personal. Describe cómo las personas tienen diferentes talentos y habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Introducción a la vocación: <ul style="list-style-type: none"> Vocación como un llamado personal. Diferencia entre vocación y profesión. El autoconocimiento y los talentos: <ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre las características personales. Identificación de talentos y capacidades individuales. La vocación en la vida cotidiana: <ul style="list-style-type: none"> Ejemplos de personas con vocaciones diversas (maestros, médicos, artistas, etc.)
	PROCEDIMENTA <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre sus talentos personales y los de los demás. Expone sus pensamientos a través de ejemplos simples de personas con diferentes vocaciones. 	
	ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Muestra respeto por las habilidades y talentos de los demás. Manifiesta apertura para descubrir sus propios talentos y capacidades. 	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ACCIONES EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Dinámica de talentos: Los estudiantes comparten en clase lo que les gusta hacer y sus talentos, promoviendo el autoconocimiento. Cuentos y relatos: Se utilizan historias de personajes históricos o actuales con vocaciones diversas para ejemplificar. Trabajo grupal: Los estudiantes realizan un mural o cartelera sobre los diferentes talentos y vocaciones de los compañeros. 		<ul style="list-style-type: none"> Evaluación continua: Participación en las dinámicas de clase y en los debates. Tarea de reflexión: Escribir una pequeña reflexión sobre qué creen que podrían hacer en el futuro, relacionado con sus talentos y capacidades. Rúbricas de evaluación: Se utilizan rúbricas para valorar la reflexión escrita y la participación en actividades grupales.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN
XXIII MALLA CURRICULAR
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: CUARTO

PERÍODO: 2º

Fomentar en los estudiantes el entendimiento y la reflexión sobre el concepto de vocación desde diversos enfoques, promoviendo el autoconocimiento, el respeto a los demás y el discernimiento de su propósito en la vida	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Sociológico.
--	---	---

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Cómo influyen las personas y la sociedad en el descubrimiento de nuestra vocación?	<p>COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende cómo la sociedad y el entorno pueden influir en las decisiones vocacionales. Describe las diferentes vocaciones que existen en su comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> La influencia de la familia y la comunidad: <ul style="list-style-type: none"> Cómo los valores familiares y las creencias sociales pueden influir en la vocación. Roles de la familia en el apoyo y desarrollo vocacional. El contexto social y cultural: <ul style="list-style-type: none"> Cómo las expectativas de la sociedad afectan las decisiones de vocación. Ejemplos de roles sociales y profesiones en diferentes culturas. La vocación y el trabajo en equipo: <ul style="list-style-type: none"> Vocación como un camino que puede ser influenciado por los amigos, profesores y compañeros.
	<p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza un análisis de cómo las relaciones familiares y sociales influyen en las decisiones vocacionales. Participa en actividades que involucren el rol de la familia y comunidad en la vocación. 	
	<p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Muestra respeto por las decisiones vocacionales de las demás personas. Fomenta el trabajo colaborativo y el diálogo en torno a la vocación 	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		ACCIONES EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Entrevistas familiares: Los niños entrevistan a sus padres o familiares sobre sus vocaciones y cómo las eligieron, luego comparten sus resultados en clase. Mesa redonda: Se organiza una discusión sobre cómo las expectativas familiares o comunitarias afectan las decisiones vocacionales. Simulación de profesiones: Los estudiantes investigan diferentes profesiones y las presentan en grupos, explicando su impacto en la sociedad. 		<ul style="list-style-type: none"> Informe de entrevistas: Evaluar la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre la influencia de su familia en su vocación. Presentación grupal: Los grupos presentan su investigación sobre diferentes profesiones y su relación con la comunidad. Rúbrica de participación: Evaluar la participación activa en discusiones y actividades de grupo.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN
XXIII MALLA CURRICULAR
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: CUARTO

PERÍODO: 3°

Fomentar en los estudiantes el entendimiento y la reflexión sobre el concepto de vocación desde diversos enfoques, promoviendo el autoconocimiento, el respeto a los demás y el discernimiento de su propósito en la vida	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Religioso.
--	---	---

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Qué nos enseña la religión sobre nuestra vocación?	ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Comprende el concepto de vocación desde la perspectiva religiosa. Explica cómo los valores religiosos influyen la vocación y el propósito de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> La vocación en la Biblia: <ul style="list-style-type: none"> Vocación de personajes bíblicos (Moisés, Samuel, David, Jesús, los apóstoles, María) y demás religiones (Mahatma, Sidartha, Mahoma) El llamado de Dios y la respuesta humana. La vocación cristiana: <ul style="list-style-type: none"> Llamado a servir a los demás, vivir los valores religiosos en la vida diaria. La vocación a la santidad: todos llamados a vivir según los principios cristianos. Discernimiento de la vocación: <ul style="list-style-type: none"> La importancia de la oración y el silencio para descubrir la vocación. Cómo Dios puede hablar a través de las circunstancias y las inspiraciones personales.
	PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> Relaciona ejemplos bíblicos y de otros textos sagrados con el tema de la vocación. Participa en actividades de reflexión y oración sobre la vocación personal. 	
	ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla un sentido de responsabilidad cristiana al hablar de su vocación. Muestra apertura para discernir su vocación a través de la oración y reflexión personal. 	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ACCIONES EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Lectura y reflexión bíblica: Los estudiantes leen pasajes sobre vocación, como la llamada de los apóstoles, y reflexionan en grupo. Oración y discernimiento: Tiempo de oración personal donde los niños reflexionan sobre lo que sienten que Dios les llama a hacer. Dramatización: Representación de escenas bíblicas donde se ilustra el concepto de vocación, como el llamado de Samuel o de los apóstoles. 		<ul style="list-style-type: none"> Reflexión escrita: Los estudiantes escriben sobre lo que creen que Dios los llama a hacer en sus vidas Presentación personal: Cada estudiante comparte con la clase un ejemplo de vocación cristiana que los inspire. Rúbricas de participación y reflexión



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN
XXIII
MALLA CURRICULAR

GRADO: QUINTO

PERÍODO: 1°

Ayudar a los estudiantes a comprender el significado y la importancia de testimonio en la vida cristiana, promoviendo en ellos una reflexión sobre cómo sus actitudes y acciones pueden ser testimonio de su fe en su entorno social y espiritual.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Antropológico.
--	---	---

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
<p>¿Qué significa dar testimonio de algo en la vida diaria? ¿Por qué las personas cuentan historias sobre su vida o sus creencias?</p>	<p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce el concepto de testimonio como una forma de compartir experiencias y valores personales. Identifica el valor de la honestidad y la autenticidad en el testimonio personal. 	<ul style="list-style-type: none"> El concepto de testimonio: <ul style="list-style-type: none"> Definición de testimonio: compartir lo que uno ha vivido, aprendido o creído. El testimonio como una forma de comunicación humana. El testimonio en la vida cotidiana: <ul style="list-style-type: none"> Testimonio de valores, actitudes y comportamientos. Testimonio personal como expresión de lo que uno cree y vive. La sinceridad y la autenticidad en el testimonio: <ul style="list-style-type: none"> La importancia de ser genuino y honesto al compartir lo que se vive
	<p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Expone experiencias propias de manera clara y sincera, con ejemplos que reflejan valores y creencias. Relata situaciones de su vida diaria en las que ha sido testigo de actos de bondad o solidaridad 	
	<p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Muestra disposición a compartir experiencias personales de forma auténtica. Valora el testimonio de los demás como un medio para aprender y crecer. 	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		ACCIONES EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Conversaciones dirigidas: Los estudiantes comparten experiencias personales que consideren representativas de sus valores o creencias. Narración de historias: Los niños narran historias breves en las que otros hayan dado testimonio, ya sea de manera positiva o negativa. Reflexión en grupo: A través de preguntas guiadas, los niños reflexionan sobre situaciones en las que hayan sido testigos de algo importante o significativo en su vida 		<ul style="list-style-type: none"> Participación en clase: Tarea escrita: Breve reflexión sobre un testimonio personal que consideren importante. Rúbrica de evaluación: Se utiliza una rúbrica para evaluar la claridad y sinceridad en las narraciones y reflexiones presentadas



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN
XXIII
MALLA CURRICULAR

GRADO: QUINTO

PERÍODO: 2°

Ayudar a los estudiantes a comprender el significado y la importancia de testimonio en la vida cristiana, promoviendo en ellos una reflexión sobre cómo sus actitudes y acciones pueden ser testimonio de su fe en su entorno social y espiritual.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Sociológico.
--	---	---

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Cómo influye el entorno social y cultural en la manera en que damos testimonio de nuestras creencias?	ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> • Comprende cómo las normas y valores sociales afectan el testimonio que damos a otros. • Explica cómo las culturas y comunidades influyen en la forma de contar un testimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> • El testimonio en la sociedad: <ul style="list-style-type: none"> ○ La influencia de la cultura y las normas sociales en la manera de dar testimonio. ○ Ejemplos de testimonios públicos y su impacto social. • El testimonio en la comunidad cristiana: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cómo la iglesia y la comunidad religiosa entienden y valoran el testimonio. • Los medios de comunicación y el testimonio: <ul style="list-style-type: none"> ○ El testimonio a través de diferentes medios (redes sociales, medios de comunicación, arte). ○ La responsabilidad de dar un buen testimonio en el mundo digital.
	PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> • Identifica ejemplos de testimonio en diferentes contextos culturales o sociales. • Participa en discusiones sobre el testimonio en la sociedad y cómo se percibe según diferentes grupos. 	
	ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> • Muestra respeto por las formas de testimonio en diferentes contextos culturales. • Valora el testimonio como una herramienta para influir positivamente en la comunidad 	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ACCIONES EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de casos: Ejemplos de testimonio en diferentes contextos, como figuras públicas, personajes históricos, y ejemplos actuales de testimonio cristiano. • Análisis de medios: Los niños analizan testimonios a través de los medios de comunicación (películas, noticias, redes sociales) y reflexionan sobre el impacto que tienen en la sociedad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación grupal: Los estudiantes presentan ejemplos de testimonios de figuras públicas o personajes históricos y su influencia en la sociedad.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII
MALLA CURRICULAR**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: QUINTO

PERÍODO: 3º

Ayudar a los estudiantes a comprender el significado y la importancia del testimonio en la vida cristiana, promoviendo en ellos una reflexión sobre cómo sus actitudes y acciones pueden ser testimonio de su fe en su entorno social y espiritual.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Religioso.
---	---	---

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Qué significa ser un testimonio religioso en el mundo actual?	ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Explica el concepto de testimonio desde la perspectiva religiosa, basada en la vida y enseñanzas de sus líderes espirituales. Reconoce el testimonio cristiano en la vida de los santos y mártires. 	<ul style="list-style-type: none"> El testimonio de Jesús: <ul style="list-style-type: none"> Jesús como el Testigo fiel (Apocalipsis 1:5). El testimonio de su vida, muerte y resurrección como acto de amor y salvación. Testimonios de diferentes líderes religiosos (Malala) Vivir el testimonio religioso hoy: <ul style="list-style-type: none"> El llamado a dar testimonio a través de nuestras acciones cotidianas. El testimonio en la comunidad religiosa: la importancia de la coherencia entre fe y vida
	PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> Relaciona pasajes bíblicos o religiosos con el testimonio de los líderes espirituales. Reflexiona sobre su propio testimonio religioso y cómo vivirlo en la vida diaria 	
	ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Se muestra dispuesto a vivir su fe de manera coherente con el mensaje religioso. Fomenta el respeto por los testimonios de fe de otros y se siente inspirado. 	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ACCIONES EVALUATIVAS

- **Testimonios de fe:** Se invita a personas de la comunidad a compartir su testimonio personal sobre cómo viven su fe en la vida diaria.
- **Oración y reflexión personal:** Espacio para que los estudiantes oren y reflexionen sobre cómo pueden ser testigos de Cristo en su vida cotidiana

- **Reflexión escrita:** Los estudiantes escriben una reflexión sobre cómo pueden vivir el testimonio cristiano en su vida diaria, basándose en lo aprendido.
- **Propuesta de acción:** Los estudiantes crean una propuesta de acción para dar un testimonio



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII
MALLA CURRICULAR**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: SEXTO

PERÍODO: 1º

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL ÁREA	
Desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer y valorar la dignidad inherente a cada persona, promoviendo acciones que construyan una comunidad más justa y solidaria, desde una perspectiva religiosa y social.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendentalidad Hecho religioso Enfoque: Antropológico

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Cómo puedo reconocer y valorar mi dignidad y la de los demás en un mundo lleno de desigualdades y desafíos?	<p>COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce y valora la dignidad humana como un don inalienable, reflexionando sobre su origen divino y su importancia en la vida personal y comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> La dignidad humana: <ul style="list-style-type: none"> concepto y perspectiva antropológica Características de una persona digna: autoestima y autoconcepto. El respeto y la valoración de la dignidad personal y comunitaria <ul style="list-style-type: none"> Los derechos humanos como garantía de la dignidad humana Amenazas a la dignidad humana <ul style="list-style-type: none"> Prejuicios y pecado Promoción de la dignidad en la vida diaria
	<p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en actividades que promuevan el respeto y la valoración de la dignidad humana dentro y fuera del aula. 	
	<p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifiesta actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás, en sus palabras, gestos y acciones cotidianas. 	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 120001
XXIII

MALLA CURRICULAR
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: SEXTO

GRADO: 6°

PERIODO 1°

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL ÁREA	
Desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer y valorar la dignidad inherente a cada persona, promoviendo acciones que construyan una comunidad más justa y solidaria, desde una perspectiva religiosa y social.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendentalidad Hecho religioso Enfoque: Sociológico

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Cómo podemos valorar la dignidad humana en la diversidad de nuestra comunidad, promoviendo el diálogo y la convivencia pacífica?	COGNITIVO <ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferentes dimensiones de la diversidad humana. Describe situaciones donde la dignidad humana no es respetada. 	La Diversidad Humana: <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento y valoración de las diferencias. Prejuicios y estereotipos: cómo afectan la dignidad. El Diálogo Interreligioso y Cultural: <ul style="list-style-type: none"> Importancia del diálogo para la convivencia. Principios del diálogo respetuoso. La Igualdad y la No Discriminación: <p>La igualdad fundamental de todas las personas. Formas de discriminación y exclusión. Derechos humanos y dignidad. Casos de la vida real donde la dignidad humana se ha visto comprometida.</p>
	PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> Realiza investigaciones sobre diferentes culturas y religiones. Elabora propuestas para promover la igualdad y la no discriminación.. 	
	ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Asume una actitud crítica ante situaciones de discriminación. Expresa empatía con las personas que sufren discriminación. 	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN
XXIII
MALLA CURRICULAR

GRADO: 6°

PERÍODO: 3°

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL ÁREA	
Desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer y valorar la dignidad inherente a cada persona, promoviendo acciones que construyan una comunidad más justa y solidaria, desde una perspectiva religiosa y social.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Interreligioso

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Cómo se entiende la dignidad humana en las diferentes tradiciones religiosas del mundo y de qué manera esta comprensión influye en las prácticas, normas sociales y la promoción de la justicia, la paz y el bien común?	<p>COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica los conceptos clave de la dignidad humana en cada una de las cinco religiones estudiadas, Compara los fundamentos de la dignidad humana entre el judaísmo, el cristianismo, el islamismo, el hinduismo y el budismo, destacando sus similitudes y diferencias. <p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora y presenta un trabajo de investigación que analice la contribución de una tradición religiosa específica a la promoción de la dignidad humana en la historia o en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> La dignidad humana: Definición filosófica, teológica y su relevancia en el contexto de los derechos humanos. Teorías sobre el origen del ser humano: teorías científicas y religiosas Judaísmo: La persona como "imagen y semejanza de Dios" Cristianismo: La dignidad humana como don de la creación y redención. Islamismo: El ser humano como el

ACTITUDINAL

- Muestra respeto y apertura hacia las creencias y prácticas de las distintas religiones, valorando la diversidad como una oportunidad de enriquecimiento personal y social.
- Asume una postura crítica y reflexiva ante situaciones de intolerancia o discriminación, proponiendo acciones inspiradas en los principios de la dignidad humana aprendidos en clase.

"califa" o vicario de Dios en la Tierra

Hinduismo: El concepto de atman (el yo o alma)

Budismo: La noción de la naturaleza búdica inherente a todos los seres sintientes.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII
MALLA CURRICULAR**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: 7°

PERÍODO: 1°

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL ÁREA	
Analizar la diversidad de estructuras familiares presentes en la comunidad, reflexionando sobre su importancia y promoviendo acciones que fortalezcan los lazos familiares y comunitarios desde una perspectiva religiosa y social.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Antropológico

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Cómo podemos valorar y respetar las diferentes formas de familia en el mundo, reconociendo su importancia en el desarrollo de las personas y las sociedades?	<p>COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica la estructura familiar a la que pertenece y el papel de cada uno en su propia vida Analiza las similitudes y diferencias entre las familias en distintas partes del mundo, comprendiendo cómo estas expresan la riqueza cultural de la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> La familia como núcleo central en las culturas del mundo <ul style="list-style-type: none"> Tipos y estructuras de familias existentes Mi familia: reconocimiento de quién es mi familia y el aporte de cada uno en mi propia vida La familia en la Constitución política de Colombia <ul style="list-style-type: none"> Deberes de la familia en la formación de los hijos Similitudes y diferencias culturales en las familias <ul style="list-style-type: none"> Familias del mundo en las diversas culturas. La familia y los valores universales
	<p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en actividades que fomenten el conocimiento y la valoración de las familias en el contexto global, aplicando principios cristianos de amor y solidaridad. 	
	<p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Muestra actitudes de respeto hacia las diferentes formas de organización familiar, promoviendo la empatía y la inclusión. Valora la importancia de la familia como núcleo de formación personal y social, identificando los valores universales que promueven la convivencia y el respeto mutuo. 	



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII
MALLA CURRICULAR**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: 7°

PERÍODO: 2°

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL ÁREA	
Analizar la diversidad de estructuras familiares presentes en la comunidad, reflexionando sobre su importancia y promoviendo acciones que fortalezcan los lazos familiares y comunitarios desde una perspectiva religiosa y social.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendentalidad Hecho religioso Enfoque: Sociológico

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Cómo conciben las principales tradiciones religiosas la familia y qué papel juega esta institución en la transmisión de sus valores, en la vida comunitaria y en la respuesta a los desafíos modernos?	COGNITIVO <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de los valores familiares y comunitarios. Comprende el papel de la fe en la vida familiar. Describe como la familia y la comunidad se apoyan mutuamente. 	Valores Familiares y Comunitarios: <ul style="list-style-type: none"> El papel de la familia en la transmisión de valores. La familia como base de la comunidad. La familia en la tradición religiosa (ej. Sagrada Familia). El perdón y la reconciliación en la familia.
	PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> Realiza entrevistas a miembros de diferentes familias. Participa en debates y discusiones sobre temas familiares. 	
	ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de la comunicación y el diálogo en la familia. Expresa gratitud por su propia familia. 	



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII
MALLA CURRICULAR**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: 7°

PERÍODO: 3°

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL ÁREA	
Analizar la diversidad de estructuras familiares presentes en la comunidad, reflexionando sobre su importancia y promoviendo acciones que fortalezcan los lazos familiares y comunitarios desde una perspectiva religiosa y social.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Interreligioso

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Cómo podemos, desde nuestra fe y valores, comprender y fortalecer los diversos tipos de familias en nuestra comunidad, promoviendo el respeto y la solidaridad?	COGNITIVO <ul style="list-style-type: none"> Describe los roles y las responsabilidades de los miembros de la familia según los principios de cada una de las religiones estudiadas. Explica la importancia de los rituales, las celebraciones y las festividades familiares en la transmisión de la fe y los valores en cada tradición religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> La experiencia religiosa en las familias: tradiciones, creencias y legado de fe. Judaísmo: La familia como unidad central de la vida religiosa. Cristianismo: La familia como "iglesia doméstica". El sacramento del matrimonio y su significado. Islamismo: La familia como pilar de la sociedad islámica. Hinduismo: El Dharma familiar y la noción de los cuatro ashramas (etapas de la vida). Budismo: El concepto de la familia como un karma compartido. La importancia de la compasión y el respeto mutuo en las relaciones familiares.
	PROCEDIMENTAL <ul style="list-style-type: none"> Elabora un cuadro comparativo que sintetice las similitudes y diferencias en la concepción de la familia entre las cinco religiones. Diseña una presentación (digital o en cartelera) que ilustre la influencia de la familia religiosa en la cultura, las normas sociales y la vida diaria 	
	ACTITUDINAL <ul style="list-style-type: none"> Valora la familia como un espacio de crecimiento personal y espiritual, independientemente de su estructura. Muestra respeto por las diversas formas de organización familiar y las prácticas culturales y religiosas asociadas, promoviendo el diálogo y la tolerancia. 	



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII
MALLA CURRICULAR**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: 8°

PERÍODO: 1°

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL ÁREA	
Analizar el concepto de comunidad y sociedad, reflexionando sobre su importancia y los desafíos que enfrentan. Promover acciones que fortalezcan los lazos comunitarios y fomenten el compromiso social desde una perspectiva religiosa y ética.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Antropológico

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Cómo podemos construir y fortalecer comunidades que promuevan el respeto, la justicia y la solidaridad en un mundo diverso?	COGNITIVOS <ul style="list-style-type: none"> Analiza las características de las comunidades humanas, distinguiendo los valores que fortalecen la convivencia. Reflexiona sobre su rol dentro de las comunidades a las que pertenece, proponiendo acciones para fomentar la cohesión y la solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> El concepto de comunidad Tipos de comunidad existentes Diversidad y fines de las comunidades Valores fundamentales en la comunidad Retos y compromisos en las comunidades actuales
	PROCEDIMENTALES <ul style="list-style-type: none"> Demuestra respeto y aprecio por la diversidad cultural y religiosa, participando activamente en actividades grupales que promuevan el bien común. 	
	ACTITUDINALES <ul style="list-style-type: none"> Valora los principios cristianos de comunidad, relacionándolos con su experiencia en grupos familiares, escolares o sociales. 	



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII
MALLA CURRICULAR**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: 8°

PERÍODO: 2°

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL ÁREA	
Analizar el concepto de comunidad y sociedad, reflexionando sobre su importancia y los desafíos que enfrentan. Promover acciones que fortalezcan los lazos comunitarios y fomenten el compromiso social desde una perspectiva religiosa y ética.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Sociológico

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Cómo podemos, desde nuestros valores, construir una comunidad más justa, solidaria y respetuosa, comprometida con el bien común?	COGNITIVOS <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la diversidad e inclusión en la comunidad. Describe diferentes formas de participación ciudadana y compromiso social. Identifica las cinco grandes religiones del mundo, sus líderes e impacto social en el mundo. 	Las comunidades de fe, como espacios de amor y servicio <ul style="list-style-type: none"> El rol de la comunidad de fe en la promoción del bien común. Retos y compromisos en las comunidades actuales
	PROCEDIMENTALES <ul style="list-style-type: none"> Participa en debates y discusiones sobre temas sociales. Realiza investigaciones sobre problemas sociales y sus posibles soluciones. 	Compromiso Social y Acción Comunitaria: <ul style="list-style-type: none"> Las comunidades religiosas en el mundo - cinco grandes religiones. Formas de participación ciudadana. Voluntariado y servicio social. Proyectos comunitarios para el bien común.
	ACTITUDINALES <ul style="list-style-type: none"> Muestra respeto y tolerancia hacia la diversidad. Asume una actitud crítica ante las injusticias sociales. Expresa solidaridad y empatía hacia los más necesitados. 	La Comunidad Religiosa y su Rol Social: <ul style="list-style-type: none"> La comunidad religiosa como agente de cambio. La Iglesia y su compromiso social. Ejemplos de líderes religiosos comprometidos con la sociedad.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII
MALLA CURRICULAR**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: 8°

PERÍODO: 3°

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL ÁREA	
Analizar el concepto de comunidad y sociedad, reflexionando sobre su importancia y los desafíos que enfrentan. Promover acciones que fortalezcan los lazos comunitarios y fomenten el compromiso social desde una perspectiva religiosa y ética.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Interreligioso

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Cómo se organiza la comunidad de fe en las diferentes tradiciones religiosas del mundo y de qué manera esta organización influye en la práctica individual, la cohesión social y la promoción de un sentido de identidad colectiva?	COGNITIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • El concepto de comunidad: Comunidad vs. congregación. La necesidad humana de pertenencia y trascendencia. • Judaísmo: El papel de la sinagoga como centro de vida religiosa y social y el rabino como guía espiritual. • Cristianismo: El rol de la parroquia y los sacramentos como expresiones de vida comunitaria. Las diferentes estructuras de la Iglesia (católica, protestante, ortodoxa) • Islamismo: La mezquita como lugar de oración y encuentro. El imán como líder de la oración y el rol de la caridad (Zakat) en la cohesión comunitaria. • Hinduismo: El templo (Mandir) como espacio sagrado y de celebración. El papel de los sacerdotes y los líderes comunitarios. • Budismo: La Sangha (comunidad de monjes y practicantes) como uno de los tres tesoros. El rol del monasterio como centro de formación y guía.
	PROCEDIMENTALES	
	ACTITUDINALES	



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII
MALLA CURRICULAR**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: 9°

PERÍODO: 1°

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL ÁREA	
Analizar los fundamentos de la moral desde diversas perspectivas éticas y religiosas, identificando su influencia en la construcción de normas y valores comunitarios que favorezcan la convivencia justa y respetuosa.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Antropológico

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Cómo puedo tomar decisiones responsables y éticas en mi vida cotidiana, respetando mi dignidad y la de los demás?	<p>COGNITIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Define y analiza el concepto de moral y su importancia, identificando su relación con la dignidad humana y los valores universales. Distingue entre moral y ética, reflexionando sobre la influencia de la cultura y la religión en las decisiones personales y colectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Ética, moral y conciencia. El concepto del bien y el mal. La moral como dimensión humana Formación moral y cultural Valores morales universales La moral en el cristianismo Dilemas morales en la vida cotidiana
	<p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades de reflexión grupal, mostrando respeto por las opiniones de los demás y compromiso con el aprendizaje. Demuestra capacidad para analizar situaciones morales concretas, aplicando criterios éticos y valores sociales. 	
	<p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce los principios éticos y morales que orientan las acciones humanas hacia el bien común y la justicia 	



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII
MALLA CURRICULAR**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: 9°

PERÍODO: 2°

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL ÁREA	
Analizar los fundamentos de la moral desde diversas perspectivas éticas y religiosas, identificando su influencia en la construcción de normas y valores comunitarios que favorezcan la convivencia justa y respetuosa.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Sociológico

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Cómo podemos construir un marco moral compartido en nuestra comunidad, basado en valores éticos y religiosos, que promueva la justicia, el respeto y la convivencia pacífica?	COGNITIVOS <ul style="list-style-type: none"> Explica cómo se construyen las normas morales en una comunidad. Identifica valores éticos y religiosos fundamentales para la convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferentes enfoques éticos (ética de la virtud, deontología, utilitarismo, etc.). La moral desde la perspectiva religiosa (mandamientos, principios, enseñanzas). El papel de la cultura y la tradición en la moral. Conflictos de valores en la sociedad actual. La influencia de los medios de comunicación y la tecnología en la moral. El compromiso individual y colectivo con la construcción de una sociedad moralmente justa
	PROCEDIMENTALES <ul style="list-style-type: none"> Elabora propuestas para la resolución ética de problemas comunitarios. Realiza investigaciones sobre códigos morales en diferentes culturas o religiones 	
	ACTITUDINALES <ul style="list-style-type: none"> Asume una actitud crítica y reflexiva ante las normas morales establecidas. ·Valora la importancia del diálogo para la construcción de acuerdos morales. 	



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII
MALLA CURRICULAR**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: 9°

PERÍODO: 3°

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL ÁREA
Analizar los fundamentos de la moral desde diversas perspectivas éticas y religiosas, identificando su influencia en la construcción de normas y valores comunitarios que favorezcan la convivencia justa y respetuosa.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Interreligioso

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Cómo se definen el bien y el mal en las diferentes tradiciones religiosas, y de qué manera sus códigos morales se manifiestan en la vida personal y comunitaria, la justicia social y la respuesta a los dilemas éticos contemporáneos?	COGNITIVOS <ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica los fundamentos de la moralidad y los principios éticos de cada una de las cinco religiones. Compara y contrasta las similitudes y diferencias en la concepción del pecado o las acciones negativas, la virtud y el camino hacia la perfección moral en las diferentes religiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos de la moral: La relación entre religión y moralidad. Judaísmo: La moral y la ética basada en la Torá en la Halajá. Cristianismo: La moralidad centrada en los Mandamientos y las Bienaventuranzas. Islamismo: La ética y la moral como parte de la sumisión a Alá (Islam). Hinduismo: La moralidad basada en el Dharma y el Karma como principio de causa y efecto. Budismo: La moralidad y el comportamiento ético como parte de los Cinco Preceptos (Pancha Sila).
	PROCEDIMENTALES <ul style="list-style-type: none"> Elabora y presenta un trabajo de investigación que analice la contribución de una tradición religiosa específica en la aplicación a dilemas éticos. Participa en un debate sobre un tema moral de actualidad como la bioética y derechos humanos. 	
	ACTITUDINALES <ul style="list-style-type: none"> Valora el papel de la religión como guía moral para millones de personas y como fuerza para la justicia y la paz. Desarrolla una conciencia crítica y reflexiva sobre sus propias decisiones, reconociendo la importancia de los valores éticos en la construcción de una vida con sentido y en beneficio de la comunidad. 	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII
MALLA CURRICULAR

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: 10°

PERÍODO: 1°

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL ÁREA	
Fundamentar la construcción del proyecto de vida personal a partir del reconocimiento de la vocación humana y trascendente, integrando valores éticos, cristianos (o espirituales) y sociales que permitan al estudiante tomar decisiones responsables frente a su futuro y su compromiso con la comunidad.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Antropológico

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Cómo puedo construir un proyecto de vida que refleje mis valores, talentos y metas, y que contribuya al bienestar de la sociedad?	COGNITIVOS: <ul style="list-style-type: none">Define el concepto de proyecto de vida y su relación con la realización personal y comunitaria.Identifica los elementos clave de un proyecto de vida: metas, valores, talentos y desafíos. PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none">Reconoce la importancia de los valores y la fe en la construcción de un proyecto de vida coherente y significativo ACTITUDINALES: <ul style="list-style-type: none">Demuestra una actitud reflexiva y responsable frente a la toma de decisiones que afectan su vida y la de los demás y valora sus talentos y capacidades como dones que pueden contribuir al bien común.	<ul style="list-style-type: none">El sentido de la vida y el proyecto personalComponentes de un proyecto de vidaEl proyecto de vida y la dimensión comunitariaObstáculos y desafíos en la construcción del proyecto de vidaEl acompañamiento de Dios en la vida personal



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII
MALLA CURRICULAR**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: 10°

PERÍODO: 2°

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL ÁREA	
Fundamentar la construcción del proyecto de vida personal a partir del reconocimiento de la vocación humana y trascendente, integrando valores éticos, cristianos (o espirituales) y sociales que permitan al estudiante tomar decisiones responsables frente a su futuro y su compromiso con la comunidad.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Sociológico

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Cómo podemos construir un proyecto de vida que integre nuestras aspiraciones personales con nuestro compromiso ético y social, contribuyendo a la construcción de una comunidad más justa y solidaria?	<p>COGNITIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende los conceptos fundamentales relacionados con el proyecto de vida, identificando sus dimensiones y la importancia de la coherencia entre los valores y las acciones. <p>PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora un proyecto de vida personal que integre sus aspiraciones, valores y compromisos, estableciendo metas a corto, mediano y largo plazo. <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla una actitud de apertura, reflexión y autoconocimiento en el proceso de construcción de su proyecto de vida. Asume una actitud de responsabilidad y compromiso con la realización de su proyecto de vida, participando activamente en acciones que contribuyan al bien común y la transformación de su comunidad. 	<p>Fundamentos del Proyecto de Vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición y características del proyecto de vida. Dimensiones del proyecto de vida: personal, familiar, social, profesional, espiritual. <p>Influencias Socioculturales en el Proyecto de Vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> La influencia de los medios de comunicación, la cultura y las tendencias sociales en la construcción del proyecto de vida. <p>Valores Éticos y Proyecto de Vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valores fundamentales para la construcción de un proyecto de vida significativo: dignidad humana, libertad, responsabilidad, justicia, solidaridad, honestidad, compromiso. <p>Dimensión Espiritual del Proyecto de Vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> La búsqueda de sentido trascendente y la conexión con algo más grande que uno mismo



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII
MALLA CURRICULAR**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: 10°

PERÍODO: 3°

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL ÁREA	
Fundamentar la construcción del proyecto de vida personal a partir del reconocimiento de la vocación humana y trascendente, integrando valores éticos, cristianos (o espirituales) y sociales que permitan al estudiante tomar decisiones responsables frente a su futuro y su compromiso con la comunidad.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Interreligioso

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS	REFERENTES CONCEPTUALES
¿Cómo vivir un proyecto de vida iluminado desde las diversas confesiones religiosas para que den sentido y ayuden a comprender el propósito personal en el mundo de hoy?	<ul style="list-style-type: none"> Identificación y valoración de las experiencias significativas en personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial en el mundo y servir con sus dones y talentos a través de una vocación y profesión particular. 	<ul style="list-style-type: none"> La religión como una fuente de sentido en un proyecto de vida Experiencias significativas Modelos de vida Sentido de vida en las diferentes religiones El poder las decisiones en la realización de un proyecto de vida.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII
MALLA CURRICULAR**

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: 11°

PERÍODO: 1°-2°-3°

OBJETIVO DEL GRADO	LINEAMIENTOS, COMPONENTES Y/O COMPETENCIAS DEL ÁREA	
Reconocer el papel como agente crítico y transformador de la realidad, capaz de participar activamente en la construcción de una sociedad más justa, solidaria y pacífica, fundamentado en una visión antropológica integral, el compromiso social comunitario y el diálogo respetuoso entre diversas tradiciones religiosas.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar la realidad	Espiritualidad y trascendencia Hecho religioso Enfoque: Antropológico.

Componente	Primer Período: Enfoque Antropológico	Segundo Período: Enfoque Social-Comunitario	Tercer Período: Enfoque Interreligioso
Pregunta Problematicadora	¿Qué concepto de ser humano es necesario para cimentar una sociedad que respete la vida y la dignidad?	¿De qué manera el compromiso ético y social transforma las estructuras de injusticia en nuestra comunidad?	¿Cómo pueden las diferentes religiones trabajar juntas para construir una civilización de paz y justicia global?
Referentes Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> * La dignidad humana como valor absoluto. * El ser humano como ser social y político. * Ética del cuidado y la autorrealización. * Modelos de hombre en la cultura actual. 	<ul style="list-style-type: none"> * El Bien Común como principio social. * Derechos Humanos y Doctrina Social. * Participación ciudadana y democracia. * Solidaridad, subsidiariedad y paz. 	<ul style="list-style-type: none"> * Las grandes religiones y su ética social. * El ecumenismo y el diálogo interreligioso. * Convergencias éticas (La Regla de Oro). * Religión y paz mundial.

Componente	Primer Período: Enfoque Antropológico	Segundo Período: Enfoque Social-Comunitario	Tercer Período: Enfoque Interreligioso
Indicador Cognitivo	Reconoce los fundamentos antropológicos que sustentan la dignidad de la persona como base de la sociedad.	Comprende los principios éticos y sociales que permiten la organización de comunidades orientadas al bien común.	Identifica los aportes éticos y sociales de las grandes religiones del mundo para la convivencia pacífica.
Indicador Procedimental	Analiza críticamente los modelos de humanidad que propone la sociedad de consumo frente a una visión humanista.	Diseña y propone acciones concretas de servicio o intervención social para su entorno inmediato.	Debate con argumentos sólidos sobre la importancia del diálogo entre credos para la resolución de conflictos globales.
Indicador Actitudinal	Valora su propia identidad y la del otro como requisitos esenciales para la convivencia democrática.	Asume una actitud de compromiso y responsabilidad frente a las necesidades de los más vulnerables.	Manifiesta respeto, tolerancia y apertura frente a la diversidad de creencias y cosmovisiones religiosas.